

# AARU WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



[www.aaru.edu.jo](http://www.aaru.edu.jo)



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: [secgen@aarU.edu.jo](mailto:secgen@aarU.edu.jo)



## تقرير حول

## الورش والندوات التي عقدها اتحاد الجامعات العربية خلال عام 2020



# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



## الورش والندوات التي عقدها اتحاد الجامعات العربية خلال عام 2020

الورشة أو الندوة	تاريخ انعقادها	هدف الورشة
التجارب الرائدة في التعلم عن بعد في الجامعات العربية في زمن جائحة الكورونا	14 June, 2020	تعريف رؤساء الجامعات العربية بأبرز التجارب الناجحة للجامعات في التعلم عن بعد في زمن كورونا والاستفادة من الخبرات في تعزيز التجارب الجديدة
التجارب الرائدة في التعلم عن بعد في الجامعات العربية في زمن جائحة كورونا	28 June, 2020	تعريف رؤساء الجامعات العربية بأبرز التجارب الناجحة للجامعات في التعلم عن بعد في زمن كورونا والاستفادة من الخبرات في تعزيز التجارب الجديدة
اعتماد الشهادات الأكاديمية واليات التحقق منها وتتبعها باستخدام تقنية QR الديناميكية	13 July, 2020	تعريف المشاركين باليات التحقق من مصداقية الشهادات الأكاديمية وتتبعها باستخدام تقنية QR الديناميكية
التجارب الرائدة في التعلم عن بعد في الجامعات العربية في زمن جائحة الكورونا	20 July, 2020	تعريف رؤساء الجامعات العربية بأبرز التجارب الناجحة للجامعات في التعلم عن بعد في زمن كورونا والاستفادة من الخبرات في تعزيز التجارب الجديدة
تجارب رائدة: تعلم الطلبة وإجراء الامتحانات عن بعد	23 July, 2020	إطلاع الأساتذة والأكاديميين على عدد من التجارب الناجحة في تعليم وتعلم الطلبة عن بعد، واليات إجراء الامتحانات بنجاح
اجتماع تعريفي بمشروع السيفير وآلية الاشتراك	23 Aug, 2020	تعريف مديري ورؤساء تحرير المجلات العربية بمشروع السيفير، واليات الاشتراك
معايير فهرسة المجلات في سكوبس	24 Aug, 2020	تعريف مديري المجلات العربية والأكاديميين بالمعايير العالمية للنشر العلمي وبالأخص معايير فهرسة المجلات في سكوبس
استثمار تكنولوجيا المعلومات والمنصات الرقمية الافتراضية وأنظمة التعلم عبر الإنترنت في العملية التعليمية	03 Sep, 2020	كيفية استثمار تكنولوجيا المعلومات والمنصات الرقمية الافتراضية وأنظمة التعلم عبر الإنترنت في العملية التعليمية

# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



هدف الورشة	تاريخ انعقادها	الورشة أو الندوة
التعريف بمنصة الدوريات العربية التي أطلقها الاتحاد بالتعاون مع السيفير للارتقاء بمستوى المجلات العربية تيسير دخولها ضمن قاعدة سكوبس	09 Sep, 2020	التعريف بمنصة الدوريات العربية بالتعاون مع السيفير
بيان دور وأهمية التعلم المرن والتحول الرقمي في تزويد الخريجين بمهارات المستقبل	21 Sep, 2020	بناء التعلم المرن والتحول الرقمي لتزويد الخريجين بمهارات المستقبل (الاتحاد وكورسيرا)
تعريف المشاركين بالليات حماية الشهادات الجامعية من التزوير باستخدام نظام الأكواد المشفرة	14 Oct, 2020	حماية الشهادات الجامعية من التزوير باستخدام نظام الأكواد المشفرة: التجربة الأردنية
التعريف بالمركز الدولي لاستخدام أشعة السنكروترون في مجال العلوم التجريبية وتطبيقاتها في الشرق الأوسط (SESAME)	18 Oct, 2020	ندوة تعريفية بالمركز الدولي لاستخدام أشعة السنكروترون في مجال العلوم التجريبية وتطبيقاتها في الشرق الأوسط (SESAME)، وكيفية كتابة مشروع البحث للحصول على الموافقة والاعتماد والتمويل
بيان الليات وحدود وأهمية التحول الرقمي للجامعات في المنطقة العربية	2 Nov, 2020	التحول الرقمي للجامعات في المنطقة العربية (الاتحاد وكورسيرا)
التعرف إلى الدور المتوقع لمنظمة الخدمة الدولية في تطبيقات التكنولوجيا الزراعية في المنطقة العربية في ظل الاتجاهات العلمية الحديثة	9 Dec, 2020	الاتجاهات العلمية وتأثيرات التكنولوجيا الحيوية للمحاصيل الزراعية والدور المتوقع لمنظمة الخدمة الدولية في تطبيقات التكنولوجيا الزراعية في المنطقة العربية



# AARU WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



## تفاصيل التقرير



سعى اتحاد الجامعات العربية ومنذ بدايات عام 2020 وتزامناً مع تفشي فيروس كورونا المعروف بـ كوفيد-19، إلى إدامة الصلة مع رؤساء واساتذة الجامعات من خلال بيئة معرفية اتصالية تمثلت بعدد من الورش والندوات التفاعلية، والتي استهدفت مختلف الشرائح الجامعية، وقد تم خلال عام 2020 تقديم أكثر من (14) ندوة وورشة تناولت موضوعات متعددة، لكنها ركزت جميعها على تطوير القدرات الجامعية وتعريفها بالمستجدات واستثمار التجارب الناجحة في مواكبة التغيرات التي يشهدها العالم على مختلف الأصعدة.

كان من أبرز الموضوعات التي تم تناولتها الورش والندوات هو كيفية استثمار تكنولوجيا المعلومات والمنصات الرقمية الافتراضية وأنظمة التعلم عبر الإنترنت في العملية التعليمية، وكذلك تعريف المشاركين بالتجارب الرائدة في التعلم عن بعد في الجامعات العربية في زمن جائحة الكورونا، وآليات اعتماد الشهادات الأكاديمية واليات التحقق منها وتتبعها باستخدام تقنية QR الديناميكية، فضلاً عن موضوعات تتعلق بمعايير فهرسة المجلات في سكوبس، وتعريف الجامعات بمشروع الاتحاد مع السيفير وآلية الاشتراك. كما عقد الاتحاد ورشاً وندوات بالتعاون مع كورسيرا Coursera حول التحول الرقمي للجامعات في المنطقة العربية وبناء التعلم المرن والتحول الرقمي لتزويد الخريجين بمهارات المستقبل، وغير ذلك من الموضوعات المهمة والجوهرية.

ستناول في هذا التقرير محورين مهمين، الأول: التجارب الرائدة في التعلم عن بعد في الجامعات العربية في زمن جائحة الكورونا، وكذلك التحديات التي تواجه بعض الجامعات في إجراء اختبارات الطلبة. أما المحور الثاني فسيتم التركيز فيه على بناء التعلم المرن والتحول الرقمي لتزويد الخريجين بمهارات المستقبل، وكذلك التحول الرقمي للجامعات في المنطقة العربية.

# AArU WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



## المحور الأول: التجارب الرائدة في التعلم عن بعد والتحديات

(1) التجارب الرائدة في التعلم عن بعد في الجامعات العربية في زمن جائحة الكورونا.

(2) التجارب الرائدة والتحديات التي تواجه بعض الجامعات في إجراء اختبارات الطلبة.

تضمن هذا المحور عدداً من العروض والمحاضرات التي تتعلق بمعايير ومؤشرات ضمان الجودة الكمية والنوعية، فضلاً عن عرض دليل التعليم عن بعد الذي قدمه مجلس ضمان الجودة والاعتماد في اتحاد الجامعات العربية، ضمن حزمة إجراءات لمواكبة التطورات التي شهدتها البيئة التعليمية في زمن كورونا، كما تمت الإشارة إلى مبادرة أخرى تحت عنوان "قيّم برامجك" لتقييم برامج الجامعات التي تستخدمها في التعليم عن بعد، وإلى جانب ذلك قدم عدد من رؤساء وممثلي الجامعات العربية عروضاً موجزة عن تجاربهم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد أثناء الجائحة.

من أبرز الجامعات التي شاركت في عرض تجاربها الرائدة في التعلم عن بعد هي:

- جامعة القاهرة- مصر
- جامعة المستقبل- مصر
- جامعة حلوان- مصر
- جامعة السادات - مصر
- جامعة الشارقة- الإمارات العربية المتحدة
- الجامعة الإسلامية - لبنان
- جامعة الموصل- العراق
- جامعة السليمانية التقنية - كوردستان العراق
- جامعة العلوم التطبيقية - البحرين
- جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن - السعودية
- جامعة القدس المفتوحة - فلسطين
- جامعة ال البيت - الاردن
- جامعة عمان العربية - الأردن
- جامعة الزاوية - ليبيا
- جامعة أجدابيا - ليبيا
- الجامعة السورية الخاصة- سورية
- جامعة منستير - تونس
- دائرة التعليم العالي في وزارة التعليم العالي- تونس



# AARU WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo

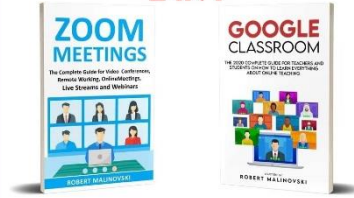


أبرز المنصات التعليمية التي تم اعتمادها في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا

من الادوات التي تستخدم أثناء العرض

- PowerPoints
- Videos
- Pdf
- Alive presenting

GOOGLE  
CLASSROOM  
AND  
ZOOM  
MEETINGS  
2 IN 1



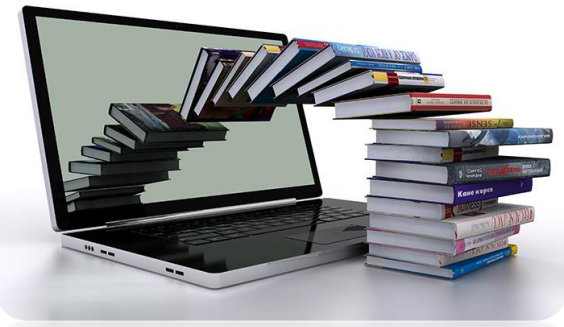
- زووم Zoom
- غوغل ويب Google website
- غوغل كلاس روم Google classroom
- غوغل مييتس Google meets
- مايكروسوفت تيمز Microsoft teams
- واتساب WhatsApp
- سكايب Skype
- مودل Moodle

استعرض المحاضرون الخطوات الأولى لتطوير آليات التواصل مع الطلبة واستئناف عملية التعليم، وتقديم المحاضرات، والاختبارات، وقد نجحت معظم الجامعات المذكورة أعلاه في استثمار الوقت بصورة مبكرة، واعتماد التعليم عن بعد، باستخدام إحدى المنصات الرقمية، وبمختلف الأساليب والأدوات، التي تسهل على الطالب والتدريسي تحقيق الهدف التعليمي حتى لو بحدوده الدنيا.

كما شرعت الجامعات العربية بتقديم ورش تعليمية ومحاضرات تأهيلية لكل من الطلبة والتدريسيين على استخدام منصات التعليم الرقمية، وتدريبهم على توظيفها في المحاضرات والاختبارات على الوجه الأمثل.

## بعض الجهود الجامعية

1. تشكيل لجنة خاصة لإدارة العملية التعليمية الإلكترونية في الجامعة.
2. عمل استبانات مسحية للتعرف إلى مستوى قدرة الطلبة والتدريسيين على التفاعل مع المنصات الرقمية الخاصة بالتعليم، ومعرفة نقاط الضعف والقوة والتعامل معها.
3. المباشرة بدورات تأهيلية لكل من الطلبة والتدريسيين على استخدام منصات التعليم الإلكتروني.
4. عمل أدلة استرشادية للطلبة والاساتذة في استخدام منصات التعليم الإلكتروني.



# AARU WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo

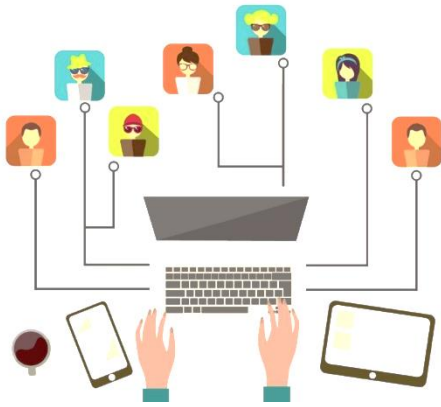


اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



5. تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية وفق مبادئ ومعايير تربوية وفنية معاصرة بما يعزز من مهارات التفكير العليا وربطها بالسياقات الحياتية، والتي تحفز الطلبة على التفاعل أثناء عملية التعلم.
6. التعاون المنهجي بين أقسام ومراكز الجامعات فيما بينها، وإنشاء الصفوف الافتراضية المتكاملة، والدعم الفني والتقني المميز.
7. رفع معظم المقررات الدراسية على المنصة الإلكترونية التي تعتمد عليها الجامعة، وإتاحتها لطلبتها، بلغت نسبة بعض المواد المرفوعة 100%، وبعضها 98%، ومنها 60%، فضلاً عن رفع الكثير من المحاضرات والدروس وتوفيرها على شكل محاضرة مرئية أو مكتوبة.
8. اعتماد بعض الجامعات على آلية "بنك الأسئلة" في الاختبارات، لتعزيزي مصداقية الاختبار وتقييم الطالب.
9. تعدد الاساليب التي استخدمتها الجامعات العربية في التعليم عن بعد، فبالإضافة إلى المنصات الرقمية، وظفت بعض الجامعات التلفزيون المحلي لغرض التوعية الثقافية والصحية و بث الدروس التعليمية للطلبة. كما صنعت جامعة السليمانية التقنية في اقليم كردستان العراق.

وعلى الرغم من أن بعض الجامعات العربية كانت لديها بنية تحتية مناسبة للتعليم عن بعد، مثل جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في السعودية، وجامعة القاهرة، إلا أنه كانت هناك مجموعة من التحديات - فضلاً عن التحدي الرئيس وهو التباعد والحجر بسبب كورونا- تمثلت بكثير من الجوانب التي تتعلق بالمهارات والتقنيات والبنية التحتية التي تتطلبها العملية الاجرائية لعمل المنصات الرقمية، من حاسوب وانترنت ومهارة استخدام، بالإضافة إلى متطلبات القياس والتقييم التي تناسب التغيرات التي طالت عملية الاختبارات وأنواعها.

## ويمكن إجمال أبرز التحديات التي واجهت الجامعات في التعليم عن بعد بالآتي:

1. ضعف استيعاب فكرة التحول الرقمي في التعليم الجامعي، وضعف ثقافة التعلم عن بعد.
2. عدم جاهزية الطلبة أو بعض التدريسيين من ناحية مستلزمات التعلم عن بعد.
3. ضعف الانترنت في بعض الدول العربية، وكلفته، فضلاً عن أن بعض المناطق تشهد انقطاعات للتيار الكهربائي بشكل مستمر، بسبب الظروف الصعبة التي تعرضت لها تلك المناطق من الدولة.
4. الضغط الشديد على المنصة الإلكترونية نتيجة الاستخدام المتزامن لآلاف الطلبة.
5. افتقاد الأنشطة الطلابية الجماعية، وانعدام البيئة التي تعزز روح العمل الجماعي، والوحدة الشعورية.
6. إعداد الاختبارات المناسبة والمتوافقة مع طبيعة المنصات الرقمية واليات تصحيحها وتدقيقها.



# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



7. غياب التفاعل، في مناقشة الرسائل والاطاريح عن بعد، وغياب الفرحة الجماعية.
8. صعوبة الموازنة بين التعليم الإلكتروني ومتطلبات بعض الدروس العلمية إلى المخابر والتجارب التطبيقية.
9. احتمالية استغناء عدد من الجامعات عن بعض التدريسيين، بحجة عدم الحاجة لهم الآن لكون التعليم الإلكتروني يتيح حضور أعداد كبيرة من الطلبة في آن واحد.
10. رفع المقررات على المنصات، بسبب العدد الكبير لها، ففي جامعة القاهرة على سبيل المثال، يوجد 600 ألف مقرر دراسي، وهذا كان تحدياً كبيراً.
11. صعوبة مراقبة أداء الطلبة أثناء تأدية الاختبارات الإلكترونية.

### المعالجات والتوصيات المقترحة

- الاستفادة من الجوانب الإيجابية التي عملت بها بعض الجامعات العربية والمذكورة أعلاه.
- تعدد الاختبارات التحريرية والشفوية ، ووضع توقيتات محددة لكل سؤال.
- اللجوء إلى بعض البدائل الممكنة، مثل التقرير العلمي بدلاً من بحث التخرج في بعض الجامعات. وكذلك إلزام طلبة المرحلة الأخيرة بحضور الندوات والورش التدريبية المنوعة إلى جانب إعداد التقرير شرطاً تعويضياً عن بحث التخرج.
- توطین حل المشكلات لدى العاملين في الإدارة الإلكترونية، وتعزيز مهارة إدارة الأزمة.
- استمرار التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد إلى جانب التعليم التقليدي.
- تطوير المقررات الدراسية بما يتناسب والبيئة الرقمية، لاتاحتها للطلبة، مهما كانت الظروف.
- تعزيز ثقافة التعليم عن بعد باستمرار للطلبة والتدريسيين من خلال الورش والندوات وتزويدهم بالمستجدات والتطورات.





# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



## المحور الثاني: بناء التعلم المرن والتحول الرقمي

(1) بناء التعلم المرن والتحول الرقمي لتزويد الخريجين بمهارات المستقبل.

(2) التحول الرقمي للجامعات في المنطقة العربية

اتحاد الجامعات العربية و coursera  
يقدمان ندوة بعنوان:  
**Building resilient teaching and digital transformation**  
to equip graduates with the skills of the future  
بناء التعلم المرن والتحول الرقمي لتزويد الخريجين بمهارات المستقبل  
21 أيلول 2020  
الساعة 12:00 ظهراً  
اللغة العربية  
بواسطة منصة زوم Zoom  
لتسجيل انقر هنا  
coursera for Campus

بحضور معالي الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية الأستاذ الدكتور عمرو عزت سلامة استهل هذا المحور بعرض لمؤشرات الأداء في الجامعات العربية ومعايير ضمان الجودة والاعتماد للتعليم عن بعد، قدمه الأمين العام المساعد للاتحاد الأستاذ الدكتور عبدالرحيم الحنيطي. كما قدم ممثل شركة كورسيرا عرضاً خاصاً بالتعريف بكورسيرا، ثم استعرض عدداً من نماذج التعلم المرن المقترحة.

اشار ممثل كورسيرا إلى بعض البيانات المهمة فيما يتعلق بآثار جائحة كورونا على التعليم، إذ ذكر أن "300" مليون وظيفة عبر العالم معرضة للخطر، و"50%" من اصحاب العمل لديهم الثقة بقدرتهم على تأهيل العاملين على المهارات التكنولوجية الجديدة، بينما "9%" فقط من المديرين التنفيذيين لديهم الثقة بأن فريق العمل معهم لديه القدرة على التعامل الرقمي

مع المستجدات. كما أشار فيما يتعلق بالتعليم إلى أن قرابة "2" مليار متعلم في العالم تآثر بالجائحة، منهم "100" مليون طالب في المنطقة العربية. ومع بداية الجائحة شهدت المنصات الرقمية ومنها منصة كورسيرا تسجيلات وانضمامات جديدة بلغت "600%"، وزاد استخدام الإنترنت بنسبة "40%".

وفيما يخص التعلم المرن، استعرض ممثل شركة كورسيرا نماذج للتعلم المدمج، وهي؛

1. Flex: وتعني عمل الطلبة من خلال المواد الإلكترونية على الانترنت بمفردهم لكن داخل فصل دراسي بحضور التدريسيين لتقديم الدعم والتوجيه حسب الحاجة.
2. A La Carte: يتمكن الطلبة مع هذا النموذج من اختيار بعض الدروس التدريبية وجهاً لوجه، وبعض الدروس التدريبية عبر الانترنت عن بعد بشكل كامل.
3. Flipped: في هذا النموذج يكمل الطلبة المقررات في المنزل ثم يشاركون في المناقشة أثناء الجلسات المباشرة والتي قد تكون افتراضية أو شخصية مواجهة.

# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



ومن أبرز الركائز الأساسية للحصول على تعلم مرّن ونجاحه ما يلي:

1. إتقان التعلم: دمج مبادئ تعلم الإتقان في كل دورة وبرنامج، ويسمى هذا أيضاً بالتصميم العكسي. ويتطلب إتقان التعلم: أهداف التعلم، والتقييمات، والتعليم المعين لأهداف التعلم.
2. التعليم والتوجيه ذات القيمة العالية: ويكون التركيز على التعليم والتوجيه ذات القيمة العالية وتأليف المحتوى.
3. محتوى عالي الجودة عبر الإنترنت: يتم هذا من خلال التركيز على فهم كيفية غنشاء المحتوى عالي الجودة عبر الإنترنت وتنظيمه.
4. خبرات التعلم التي يمكن الوصول إليها بسهولة: وتقوم على تصميم خبرات تعليمية يمكن لجميع الطلبة الوصول إليها.

اتحاد الجامعات العربية وكورسيرا يقدمان:  
حلقة نقاشية بعنوان:  
التحول الرقمي للجامعات في المنطقة العربية

المستفيدة:  
الدكتورة نورا عبد النبي  
نائب رئيس شبكة ARELEEN  
الجمعية العربية الأوروبية للتربية والتعليم العالي

2 نوفمبر 2020  
الساعة: 1:00 pm EST  
عبر المنصة Zoom  
اللغة: العربية

سجل هنا

coursera  
for Campus

كما تضمن هذا المحور عدداً من العروض والمحاضرات التي تناولت مسألة التحول الرقمي في التعليم الجامعي وبناء التعلم المرّن، وقد قدم أعضاء من اتحاد الجامعات العربية وومثلي شركة كورسيرا عدداً من التجارب والنماذج الناجحة في التحول الرقمي وبناء التعلم المرّن، والرؤى المستقبلية لتزويد الخريجين بمهارات المستقبل. وأكد المحاضرون أن الاتجاه الرقمي

في التعليم لم يكن و ليد الظروف الحالية، وإنما كان لدى الجامعات العربية رؤى مستقبلية لتوظيف التعليم الرقمي ضمن منظومة التعليم التقليدي، والتعليم المدمج، إلا أن جائحة كورونا وما رافقها من إجراءات احترازية ووقائية، زادت من سرعة التحول واستخدام تقنيات التعليم الرقمي، ليتناسب مع الظروف الصحية الطارئة.

أشار من جانبه الدكتور محمد لطفي نائب رئيس مجلس ادارة شبكة "أرلين" "ARELEEN" إن التحول الرقمي يعتمد على عدة عوامل من أهمها؛ نوع الجامعة، وقوة الجامعة التكنولوجية، وشكلها، وعائديتها، وحجم الاستثمار الأكاديمي فيها، والوعي الرقمي لدى كل من الطلبة والتدريسيين، والاستعداد المعرفي والذهني لعملية التحول.

# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



شارك في هذه الندوات ممثلون عن كل من جامعة قاصدي مرباح في الجزائر، وجامعة جدة في المملكة العربية السعودية، وجامعة الحسين التقنية في المملكة الأردنية الهاشمية، وجامعة عين شمس في جمهور مصر العربية، وممثل عن شركة كورسيرا Coursera، وكان الحوار بإدارة نائب رئيس شبكة "أرلين" ARELEEN الدكتور محمد لطفي.

وقد ركز المحاضرون في الندوات والورش الخاصة بالتعلم الرقمي والتعلم المرن على ثلاثة جوانب مهمة في عمليات التحول الرقمي وبناء التعلم المرن في الجامعات العربية، وهي كما يلي:

### أبرز التحديات التي واجهتها الجامعات العربية في التحول الرقمي وبناء التعلم المرن

1. الإشكاليات التقنية عبر الإنترنت، وعدم وجود منصات رقمية تعليمية متخصصة على المستوى الوطني.
2. تباين تقبل الطلبة والتدريسيين في الاستعداد الذهني والمهاري للتعامل مع متطلبات التعليم عن بعد.
3. آليات الدمج بين التعليم الجامعي والتعليم المهاري من خلال منصات شاملة تفي بمتطلبات مختلف التخصصات.
4. آليات التحول من التعليم الواجهي إلى التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
5. صعوبة توفير المستلزمات الفنية والتقنية في بعض الجامعات العربية.
6. بناء المحتوى الرقمي وتوفير المقررات الدراسية على المنصات التعليمية.
7. متطلبات بناء مهارة استخدام المنصات التعليمية الرقمية لدى الأساتذة بالدرجة الأساس.
8. آليات إجراء الاختبارات بصورة موضوعية وشفافة.
9. بناء الاستعداد الذهني وتعزيز ثقافة التعلم والتعليم الإلكتروني وعن بعد.
10. آليات تقييم جودة المحتوى ومناسبة البيئة الرقمية لسوق العمل.



### أبرز المعالجات والإجراءات التي اتخذت لمواجهة تحديات التحول الرقمي وبناء التعلم المرن

1. شرعت عدد من الجامعات العربية بصورة مبكرة بتجهيز منصة رقمية للتعليم عن بعد.
2. إبرام اتفاقيات مع شركة كورسيرا لاستخدام منصتها في التعليم الإلكتروني.
3. السعي لاستصدار مرسوم أو قرار رسمي بتبني التعليم الرقمي وعن بعد، والاتفاق على بناء استراتيجية وطنية للتعليم الرقمي.
4. تحديد أيام معينة من الشهر للحضور الفعلي للطلبة في الجامعات أثناء انخفاض مستوى التفشي مع الاحترازاات.

# AARU WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



مكونات المنهج الرقمي

5. إعادة تنظيم وبناء المحتوى الرقمي للمقررات على موقع الجامعة وإتاحته للطلبة.
6. إيجاد أكثر من خيار في التعامل مع الاختبارات بما يعزز من الموضوعية والمصدقية فيها.
7. إنشاء أكثر من محتوى رقمي تعليمي لتأهيل التدريسيين لاستخدام المنصات الرقمية التعليمية.
8. تأسيس وإنشاء أكثر من محطة رقمية على اليوتيوب والواتس اب والمنصات الت علمية لتسهيل تواصل التدريسيين مع طلبتهم.
9. بناء مركز للمحتوى الرقمي.
10. التواصل مع عدد من الجامعات العالمية المتميزة في الجانب الرقمي، والاستفادة من خبراتها وخططها واستشاراتها في التعامل مع التعليم عن بعد. كما فعلت جامعة عين شمس بالتواصل مع جامعتي MIT الأمريكية، وKTH السويدية.
11. اعتماد برامج رقمية تعويضية عن التطبيق الميداني ليكون بمثابة "تدريب صيفي" للطلبة في الاختصاصات التطبيقية.

من جانبها قدمت شركة كورسيرا مجموعة من الحلول والمعالجات المقترحة لتذليل الصعوبات التي تواجهها الجامعات العربية في التحول الرقمي:

1. مساعدة الجامعات العربية التي بحاجة إلى آليات تقييم جودة المحتوى.
2. إنشاء أكاديميات للبيانات الإلكترونية والمحتوى الرقمي، وقد قدمت كورسيرا بهذا الشأن أكثر من 4000 دورة على المنصة بهذا الشأن.
3. معالجة المصطلحات الأجنبية في التعامل مع مجالات المنصات التعليمية بما يقابلها في اللغة العربية، وإتاحة الكتابة من اليمين إلى اليسار، لتعزيز حضور اللغة العربية وتسهيل استخدام المنصة من قبل المستخدم العربي، فضلاً عن وجود اللغة الانكليزية لغة اساسية في المنصة.
4. إقرار استراتيجية وطنية للتعليم الرقمي وتبني البرامج الوطنية والعالمية المناسبة بشكل رسمي وقانوني.



# AARU

## WEBINARS



ASSOCIATION  
OF ARAB  
UNIVERSITIES



2020  
Zoom



www.aaru.edu.jo



اتحاد الجامعات العربية

Association of Arab Universities

Amman – Jordan

E-mail: secgen@aarU.edu.jo



### الرؤية المستقبلية للتحوّل الرقمي وبناء التعلّم المرن

قدم ممثلو الجامعات العربية وشركة كورسييرا مجموعة من التصورات المستقبلية للتحوّل الرقمي والتعلّم المرن في الجامعات العربية، وكان من أهم تلك التصورات ما يلي:

- المزج بين التعلّم الوجيه والتعلّم الرقمي والتعلّم عن بعد.
- اعتماد رسمي من الحكومات العربية من خلال وزارات التعليم العالي وتشريع القوانين الراعية للتعليم الرقمي ومتطلباته والياته.
- التشاركية والتعاونية بين الجامعات في تعزيز البيئة الرقمية والاستفادة من التجارب الرائدة في هذا المجال.
- دعم الجهات الرسمية للجامعات العربية في عملية التحوّل الرقمي وصولاً إلى بيئة أكاديمية مستقرة.
- استيعاب أعداد كبيرة من الطلبة يفوق الأعوام الماضية لما تتيحه البيئة الرقمية من التواصل مع أكثر عدد ممكن من الطلبة في آن واحد.
- إنشاء إطار وطني للمؤهلات يتيح لأي فرد بمواصلة تعليمه بالتزامن مع عمله الوظيفي، وبالتالي استمرارية عملية التعلّم بلا توقف، واعتماد الخطط التعليمية المرنة واعتماد استراتيجية التعلّم مدى الحياة Long Life Learning.
- رقمنة معظم الإجراءات الإدارية والتعليمية بما يوفر للطالب استثمار وقته بصورة أفضل بعيداً عن روتين المراجعات التي تتطلب وقتاً ومصاريفاً كثيرة.
- اعتماد آليات متطورة في تقييم جودة المحتوى الرقمي والأداء التعليمي في المنصات الإلكترونية، والاختبارات بأنواعها وتقويمها بما يناسب الهدف الأكاديمي من كل مقرر دراسي.

